**Пояснительная записка**

к рабочей программе по немецкому языку 8,9 класс УМК М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык», «Горизонты»

Рабочая программа по немецкому языку 8,9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
2. Примерной образовательной программы общего основного образования № 1/15 от 8.04.2015, одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
3. Приказ Минобрнауки № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменения во ФГОС от 17.12.2010 за № 1897»
4. Письмо Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации»

С учетом

1. Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка
2. Программы автора УМК М. М. Аверин
3. Учебного плана МОУ СОШ с. Смоленка на 2018-2019 год
4. В соответствии с учебным планом МОУ СОШ с.Смоленка на изучение немецкого языка в 8,9 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

**Общие цели учебного предмета для уровня обучения**

Изучение второго иностранного языка в основной̆ школе направлено на достижение следующих целей̆:

- развитие иноязычной̆ коммуникативной̆ компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой̆ деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной̆ школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной̆ школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной̆ адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной̆ и этнической̆ идентичности как составляющих гражданской̆ идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей̆ собственной̆ культуры;

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 8 классе:

Обучающийся **научится:**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся **научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся **научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся **научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Обучающийся **научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
* Обучающийся **получит возможность научиться:**
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
* имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
* именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
* имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи предлоги*.*

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся **научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся **научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса/Название темы, раздела программы** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Тесты** | **Проекты** |
| Kennenlernen. Знакомство | 6 | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала. | 1 | «Я познакомился с Германией» |
| Meine Klasse. Мой класс | 4 | Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа. | 1 |  |
| Tiere. Животные | 5 | Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа. | 1 |  |
| Der Schultag. Школьный день | 4 | Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа. | 1 | «Каникулы» |
| Hobbys. Хобби | 6 | - знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогический речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. | 1 |  |
| Meine Familie. Моя семья | 4 | - знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи | 1 |  |
| Was kostet das? Сколько это стоит | 4 | - знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогический речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. | 1 |  |
| Große Pause. Большая перемена | 1 | Повторение и контроль изученного материала |  |  |
| **Всего часов** | **34 ч** | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дано** | | **УУД** | **Основные виды деятельности** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1. | **Знакомство**  **(6 ч)** | Вводный урок. Приветствие, прощание  Знакомство | 1 |  |  | **Личностные:** Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка. Воспитание познавательного интереса к изучению иностранного языка. Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  •Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.  • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Употребляют глаголы *heiЯen, wohnen, mцgen, sein* в утвердительных и вопросительных пред-  ложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  • Заполняют анкету.  • Читают и пишут по образцу сообщения в чате. |  |
| 2 | Знакомство с немецким алфавитом, звуки, буквы Личные местоимения ich,du. | 1 |  |  | **Личностные:** Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка. Воспитание познавательного интереса к изучению иностранного языка. Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог |  |
| 3 | Правила чтения. Любимые занятия. Глагол «нравиться» Вопросительные предложения | 1 |  |  | **Личностные:** Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка. Воспитание познавательного интереса к изучению иностранного языка. Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы |  |
| 4 | Модальный глагол mögen Города немецкоязычных стран | 1 |  |  | **Личностные:** Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка. Воспитание познавательного интереса к изучению иностранного языка. Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности  **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |  |
| 5 | Сообщение о себе Повторение | 1 |  |  | **Личностные:** Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка. Воспитание познавательного интереса к изучению иностранного языка. Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности  **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль |  |
| 6 |  | Тест по теме№1 |  |  |  |  |
| 7 | **Мой класс**  **(4 ч)** | Мой класс. На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |  |  | **Личностные:** Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка. Воспитание познавательного интереса к изучению иностранного языка. Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы |  |
| 8 | Я и мои друзья. Числительные до 1000 | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | • Ведут диалог-расспрос (о животных).  • Рассказывают (о своих животных).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на  образец.  • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  •Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |  |
| 9 | Школьные принадлежности. Артикль  Притяжательный падеж | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |  |
| 10 | Мои друзья и моя школа Анкета. Тест | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | • Делают учебные плакаты.  • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Читают и воспроизводят стихотворение.  •Играют в грамматические игры. |  |
| 11 | **Животные**  **(5 ч)** | Дикие животные. Глагол иметь. Винительный падеж | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  • Описывают картинки.  • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Употребляют притяжательные местоимения.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  • Читают и описывают статистическую информацию.  • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |  |
| 12 | Интервью с одноклассником. Отрицание, спряжение | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного |  |
| 13 | Животные Германии. Цвета. Множественное число | 1 |  |  | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 14 | Животные России. Лексика. Повторение. сообщение | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |  |
| 15 | Тест по теме «Животные» | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль |  |
| 16 | **Школьные дни**  **(4 ч)** | Время. Распорядок дня. Расписание уроков | 2 |  |  | **Личностные:** Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Читают и описывают статистическую информацию.  • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию |  |
| 17 | Мировое время. Предлоги времени | 1 |  |  | **Личностные:** Формирование познавательной активности **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 18 | Учеба в Германии и России. W-вопросы | 1 |  |  | **Личностные:** Формирование познавательной активности **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |  |
| 19 | Тест по теме «Школьные дни» | 1 |  |  | **Личностные:** Формирование познавательной активности **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль |  |
| 20 | **Хобби**  **(6 ч)** | Свободное время. Хобби | 2 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства уважения к друзьям.Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Читают и описывают статистическую информацию.  • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |  |
| 21 | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Что ты любишь делать? | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства уважения к друзьям.Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка  **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |  |
| 22 | Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства уважения к друзьям.Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного |  |
| 23 | Умеешь ли ты …? | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства уважения к друзьям.Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка  **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |  |
| 24 | Рамочная конструкция. Сообщения «Мои увлечения» | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства уважения к друзьям.Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка  **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |  |
| 25 | Тест по теме «Хобби» | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства уважения к друзьям.Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка  **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |  |
| 26 | **Моя семья**  **(4 ч)** | Наречия места. Описание семьи Притяжательные местоимения. | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства уважения к друзьям.Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  • Описывают картинки.  • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Употребляют притяжательные местоимения.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  • Читают и описывают статистическую информацию.  • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. |  |
| 27 | Немецкие семьи Притяжательный падеж имён собственных | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства уважения к друзьям.Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 28 | Профессии. Русские семьи | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства уважения к друзьям.Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка  **Познавательные:** Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 29 | Тест по теме «Моя семья» | 1 |  |  | **Личностные:** Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений  **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату |  |
| 30 | **Сколько это стоит?**  **(4 ч)** | Любимое занятие. Покупки | 1 |  |  | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Читают и описывают статистическую информацию.  • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |  |
| 31 | Карманные деньги. Список пожеланий | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства уважения к друзьям.Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка  **Познавательные:** Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 32 | Зарабатывать, но как? Подарки к дню рождения | 1 |  |  | **Личностные:** Воспитание чувства уважения к друзьям.Создание положительной мотивации к изучению иностранного языка  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного |  |
| 33 | Тест по теме «Сколько это стоит?» | 1 |  |  | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату |  |
| 34 | **Большая перемена**  **(1 ч)** | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 1 |  |  | **Личностные:** Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений  **Познавательные**: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию |  |